

П 58(2)



**Аналитическая справка
о работе педагогов-психологов и социальных педагогов
в ОО Новолакского района**

В образовательных организациях Новолакского района функционируют штаты –социальных педагогов -18 и педагогов-психологов -22. Они обеспечивают социально- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОО района.

Социальные педагоги и педагоги- психологи ОО Новолакского района: проводят коррекционные занятия, диагностику, опрос, изучают деятельность учащихся (дневников, тетрадей).

Социальные педагоги и педагоги-психологи организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям ,задачам связанным со всесторонним развитием личности ребенка, с учетом индивидуальных особенностей . здоровья, интересов и потребностей. Работа психологов и социальных педагогов ведется по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Разработки программы формирования психологического здоровья развития учащихся « группы риска».
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникающим проблемам. Консультирование осуществляется согласно графику работы.
4. Выступления на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.

Работа социальных педагогов в решении проблем по профилактике правонарушений обучающихся строилась следующим образом:

1. С целью профилактики и выявления девиантного поведения были проведены групповые диагностики у старшеклассников, учащихся, стоящих на различного рода учетах, по методике « Социально-психологическая особенность подростковой агрессивности и враждебности».
2. В 2022-2023 учебном году на внутришкольный контроль было поставлено по району 10 учеников. Для работы с этой категорией учащихся был разработан план.
3. Обновлено социальные паспорта общеобразовательных организаций.

Согласно плану были проведены диагностики : эмоционально-личностная диагностика. На каждого , поставленного на учет ребенка проведена диагностика (« Акцентуализация характера») и заполнены диагностические листы, определен индивидуальный план коррекционной работы посещения семьи, где были даны рекомендации родителям, испытывающим трудности в воспитании детей. Для работы с неблагополучными семьями социальные педагоги и психологи осуществляли патронаж семей на дому, где проводилась работа согласно плану.

Педагоги-психологи провели цикл бесед по профилактике правонарушений : « Образ жизни и здоровье», беседы, круглые столы и кинолектории « Наркомания-знак беды!», дискуссия « Что мы знаем о наркотиках», влияние алкоголя на организм человека», « Отношение к пагубным привычкам», « Подросток и закон», « Правонарушения и преступления», « Драка и ее последствия», « Уголовная ответственность несовершеннолетних», « Злой волшебник – наркотик», « Выбор за тобой», « Урок трезвости».

Октябрь-ноябрь - проведено СПТ-на раннее выявление и использование психотропных веществ. Специалистами МКУ «Управление образования» в октябре по соответствующей тематике было проведено инструктивно – методическое совещание для руководителей ОУ и социальных педагогов, курирующих вопросы профилактики в общеобразовательных организациях. В общеобразовательные организации направлен пакет электронных ресурсов:

- нормативно-правовые документы;
- единая методика (ЕМ СПТ) (для служебного пользования);
- методические материалы, регламентирующие организацию и проведение социально – психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов;
- методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказов от участия в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ

В период с 1 по 26 октября в общеобразовательных организациях Новоласковского района проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов. Тестирование осуществлялось в режиме online в соответствии с нормативно - правовыми актами, методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Порядком проведения социально-психологического тестирования. Нарушений при проведении СПТ не выявлено.

В СПТ приняли участие 2074 обучающихся (77,8%) из 23 общеобразовательных школ района. Не прошли тестирование по различным причинам 38 обучающихся (5,3% от числа подлежавших тестированию). Официально отказавшихся от участия в тестировании (СПТ) - 124 обучающихся (16,9% от числа подлежавших тестированию). В группе риска оказались 119 учащихся (6%)

Созданы психолого-педагогические условия для успешного прохождения адаптационного периода в 5-х классах;

Проведен мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании

образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отделить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

Разработаны учебно-методические рекомендации по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся. Отслеживается профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска. Оказывается психологическая помощь учащимся 9 – х и 11-х классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Оказывается коррекционно-развивающая помощь учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Проводится профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. Оказывается психологическая помощь учащимся группы риска. Оказывается психологическая помощь одаренным учащимся.

Оказывается содействие педагогическим коллективам в повышении профессиональной компетенции через просветительскую работу.

Психологи проводят индивидуальные и групповые консультирования с учениками, которые находятся на внутришкольном учете.

В течении учебного года было проведено 18 консультаций для учащихся, 2 консультаций для педагогов, 5 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультаций обычно проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент –это дети среднего и старшего школьного звена, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, трудностями в обучении и поведении, страхах, депрессия.

За прошедший год проведено 3 заседания, на которых анализировалась работа за истекший период, велась подготовительная работа к предстоящим мероприятиям, заслушивались отчеты по самообразовательной работе,

изучали нормативные документы и новинки специальной методической литературы. Приходилось вносить коррективы в план работы, связанные с учебной и методической необходимостью, выстраивать воспитательное пространство на основе взаимодействия и партнерства ребёнка и педагога. В течение года педагогам предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседания МО.

ВЫВОДЫ.

В течение учебного года педагоги-психологи и социальные педагоги были слушателями и участниками республиканских конференций и семинаров, вебинаров, а также активными участниками конкурсов, принимали участие в обмене профессиональным опытом с коллегами на сайтах педагогических сообществ, проходили курсы повышения квалификации. Систематическое взаимодействие психологов и социальных педагогов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. На заседаниях МО всегда выделялось время для того, чтобы педагоги могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения. В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направления деятельности. Вывод: Работу РМО считать ...удовлетворительной

С целью совершенствования работы РМО педагогов ДОУ, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов-психологов, социальных педагогов, в вопросах организации работы в соответствии с ФГОС, использовать инновационные формы и методы работы в образовательных учреждениях Новолукского района.